

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

**Рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся класса
на 2021 - 2022 учебный год**

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Личностные результаты: самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения; нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира

УУД

Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Познавательные: - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Коммуникативные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Что и кто

Ученик научится:

Узнает что такое окружающий мир; своё полное имя; правила поведения в школе

Ученик получит возможность научиться:

Объединять разные предметы и объекты; работать с иллюстрированным материалом; рассказывать о себе и своих интересах

Как, откуда и куда?

Ученик научится:

названия времён года; особенности внешнего вида разных овощей и фруктов; чем богат зимний лес.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать внешний вид разных деревьев и растений; сравнивать и различать грибы и различные растения.

Где и когда?**Ученик научится:**

что такое семья; чем любят заниматься члены семьи в свободное время; профессии, связанные с сельским хозяйством; хлебобулочные изделия; домашних и диких животных

Ученик получит возможность научиться:

рассказывать по картинке; после чтения принимать участие в обсуждении текста

Почему и зачем?**Ученик научится:**

особенности октября; какие птицы улетают на зиму, чем отличаются домашние птицы от диких; природные явления, от чего они зависят.

Ученик получит возможность научиться:

решать проблемную ситуацию; выделять характерные особенности различных явлений природы.

Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Примечание (экологическая и экономическая направленность)
Что и кто?	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Что такое Родина? Что мы знаем от народов России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто».	
Как, откуда и куда?	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
Где и когда?	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда»	
Почему и зачем?	Почему солнце светит днем а звезды ночью? Почему луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Интегрированный урок : литературное чтение тема» С. Михалков. Трезор. Р. Сеф.» Кто любит собак» Урок окружающего мира на тему « Почему мы любим кошек и собак?»Проект « Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и самолете нужно соблюдать правила безопасности ? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово « Экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Тема	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Направление регионального компонента	Примечание
1	Что и кто?	Знакомство с учебником и учебными	1		Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме		
		Что такое Родина?					
		Что мы знаем от народов России?	1				
		Что мы знаем о Москве	1				Игровой урок
		Проект «Моя малая Родина?»	1				
		Что у нас над головой?	1				Прогулка
		Что у нас под ногами?	1				Игровой урок
		Что общего у разных растений?	1				Экологическое

		Что растёт на подоконнике?	1				
		Что растёт на клумбе?	1				Экскурсия
		Что это за листья?	1				Прогулка
		Что такое хвоинки?	1				
		Кто такие насекомые?	1			Экологическая	
		пособиями Кто такие рыбы?	1			Экологическая	
		Кто такие птицы?	1			Экологическая	
		Кто такие звери?	1			Экологическая	
		Что окружает нас дома?	1			Экологическая	
		Что умеет компьютер?	1			Энергосбережение	
		Что вокруг нас может быть опасным?	1			Экологическое, энергосбережение	
		На что похожа наша планета?	1				
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто».	1				
2	Как, откуда и куда?	Как живёт семья?	1				
		Откуда в наш дом приходит	1		Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором	Энергосбережение	

		вода и куда она уходит?		<p>проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.</p>		
		Откуда в наш дом приходит электричество?	1		Энергосбережение	
		Как путешествует письмо?	1			
		Куда текут реки?	1			
		Откуда берутся снег и лед?	1			
		Как живут растения?	1			
		Как живут животные?	1			
		Как зимой помочь птицам?	1			
		Откуда берется и куда девается мусор?	1			
		Откуда в снежках грязь?	1			
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			

3	Где и когда?	Когда учится интересно?	1		<p>Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.</p>		
		Проект «Мой класс и моя школа».	1				
		Когда придет суббота?	1				
		Когда наступит лето?	1				
		Где живут белые медведи?	1			Экологическое	
		Где живут слоны?	1			Экологическое	
		Где зимуют птицы?	1				
		Когда появилась одежда?	1				

		Когда изобрели велосипед?	1		<p>Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.</p>		
		Когда мы станем взрослыми?	1				
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда»	1				
4	Почему и зачем?	Почему солнце светит днём а звезды ночью?	1				
		Почему луна бывает разной?	1				
		Почему идет дождь и дует ветер?	1				
		Почему звенит звонок?	1				
		Почему радуга разноцветная	1				
		Интегрированный урок : литературное чтение тема» С. Михалков.	1				

		Трезор. Р. Сеф.» Кто любит собак»					
		Урок окружающего мира на тему «Почему мы любим кошек и собак?»	1				
		Проект «Мои домашние питомцы»	1				
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				
		Зачем мы спим ночью?	1				
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				

		Зачем нам телефон и телевизор?	1				
		Зачем нужны автомобили?	1				
		Зачем нужны поезда?	1				
		Зачем строят корабли?	1				
		Зачем строят самолеты?	1				
		Почему в автомобиле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1				
		Зачем люди осваивают космос?	1				
		Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1				
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1				

